HAFECS
Nurturing Mind, Enriching Knowledge

TUT WURI HANDAYANI

Laporan Hasil Pelaksanaan Diklat dan Bimtek, Usulan Langkah Lanjutan

Penulis : HAFECS dan HAFECS *Research & Publication*
Tahun Terbit : 2019
Penerbit : HAFECS Press

Laporan Hasil Pelaksanaan
Diklat dan Bimtek, Usulan Langkah Lanjutan

Penulis :
HAFECS Research & Publication

Penyella Naskah :
Tsaqif Ahmad Rifwanda, S.Pd.

Desain :
Tsaqif Ahmad Rifwanda, S.Pd.

Penerbit:

HAFECS Press

Jl. Brigjen Hasan Basri, Handil Bakti, Ray V, Alalak, Kabupaten

Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan 70581

Terbit tahun 2019

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Dilarang memperbanyak buku sebagian atau seluruh buku tanpa izin tertulis dari penerbit

Tujuan Program

Untuk membangun kompetensi secara bertahap bagi para guru agar lebih efektif dalam mengajar. Efektivitas pengajaran guru diukur dari respon siswa selama proses pembelajaran, bukan saat pengerjaan soal ujian. HAFECS menggunakan Learning Taxonomy A, B, E, C (Affection, Behavior, Engagement, Cognition). Efektivitas pengajaran diukur berdasarkan respon siswa di 4 dimensi (A, B, E, C) tersebut.

Metode yang Dipakai

Metode Teaching Mastery Framework yang difokuskan pada aspek Pedagogical Content Knowledge (PCK) dan Highly Order Thinking Skills (HOTS), serta bagaimana kedua aspek ini dikembangkan dalam rencana pembelajaran yang bisa dijalankan oleh para guru.

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

Yogyakarta (4 Oktober dan 22 Oktober 2019)

Banjarmasin (6-7 Oktober 2019)

Format Kegiatan

Yogyakarta

Pre Test → Kegiatan Hari 1 → Post Test → Pengumpulan Video 1 + review → Pengumpulan Video 2 + review → Kegiatan Hari 2 + Review Video

Banjarmasin

Pre Test → Kegiatan Hari 1 → Post Test → Kegiatan Hari ke 2 → Pengumpulan Video 1 + review → Pengumpulan Video 2 + review

Ukuran Keberhasilan Program

1. Capaian Peserta Program

Target peserta sebanyak 40

- Yogyakarta (45 Peserta)
- Banjarmasin (47 Peserta)

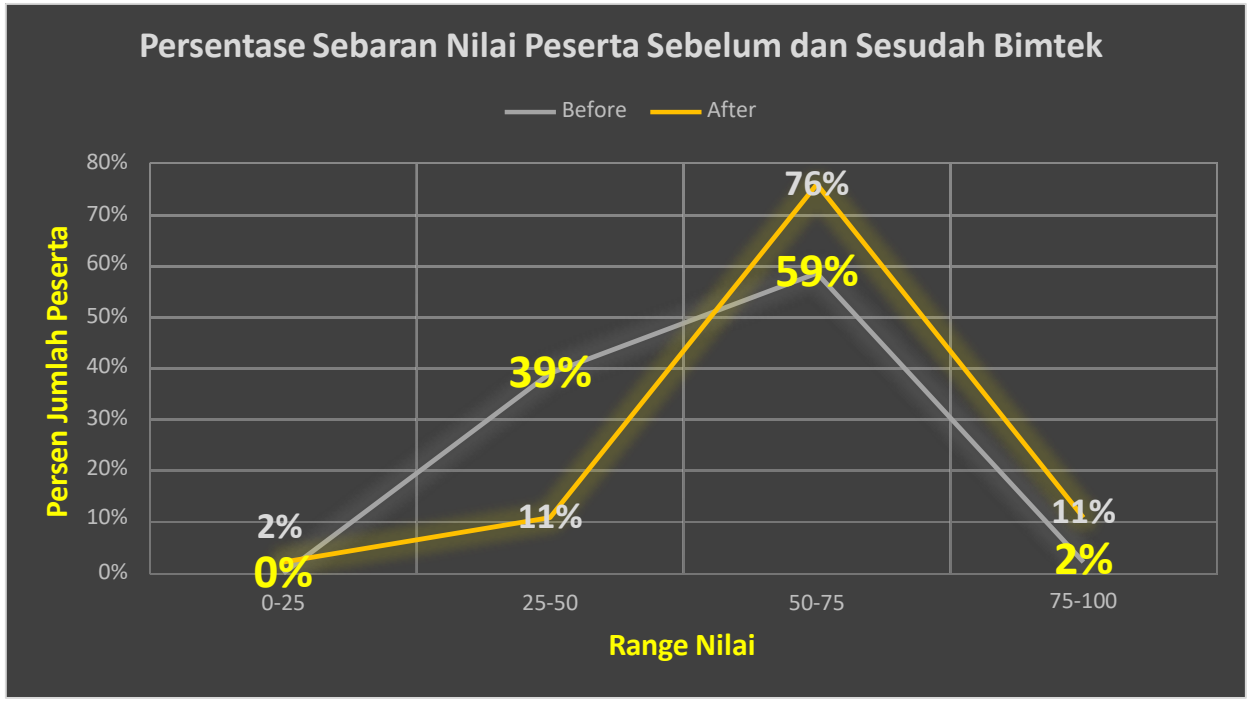
Yogyakarta

Banjarmasin

2. Pre-Test & Post-Test

Soal Pre-Test & Post-Test berjumlah 25 soal

Banjarmasin



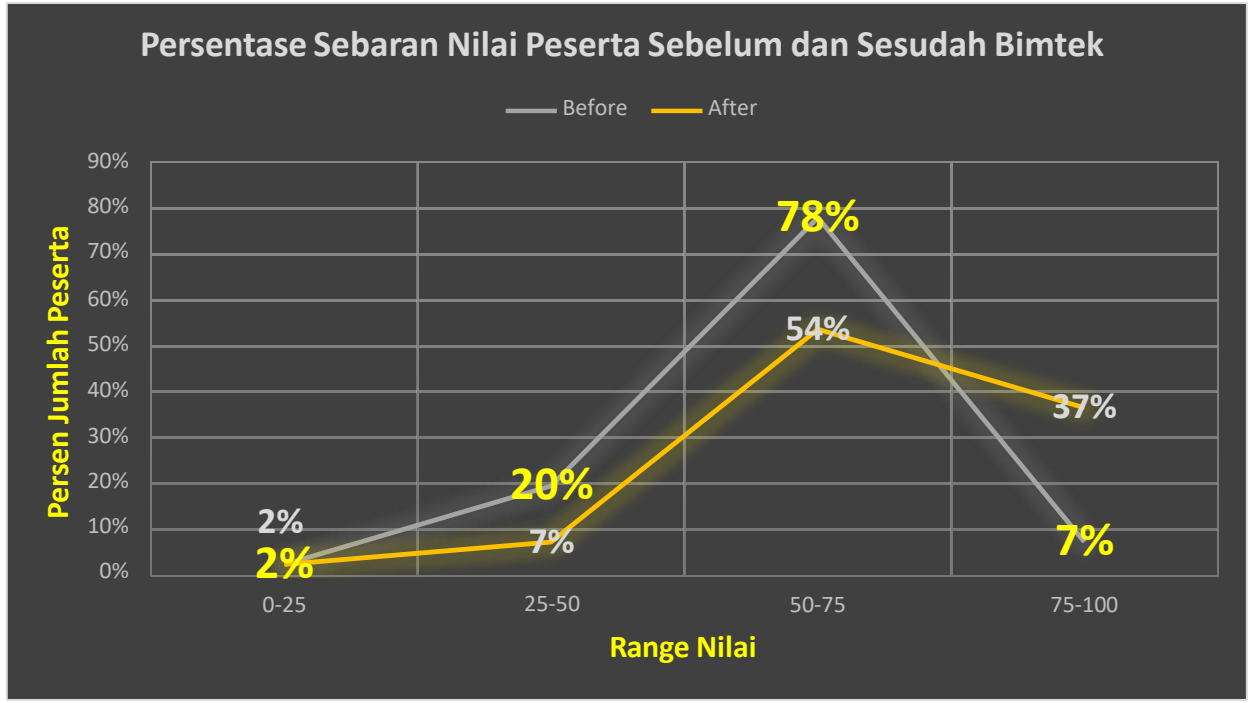
Kesimpulan	
Total Peserta Di Banjarmasin	46
Peserta yang nilainya mengalami peningkatan setelah Bimtek:	27
Peserta yang nilainya mengalami penurunan setelah Bimtek:	12
Peserta yang nilainya stagnan:	7

Persentase Perubahan Nilai Peserta Pasca Bimtek	Persentase
Persentasi peserta dengan **peningkatan** nilai test setelah Bimtek:	**59%**
Persentasi peserta dengan **penurunan** nilai test setelah Bimtek:	**26%**
Persentase peserta dengan delta nilai **stagnan**:	**15%**

Rata-rata peningkatan nilai peserta dari total peserta yang mengalami peningkatan hasil tes pasca Bimtek	
Total peningkatan nilai	452
Jumlah peserta yang nilainya meningkat	27
Rata-rata peningkatan nilai (dalam poin)	16.74
Rata-rata peningkatan nilai (dalam persen)	16.74%

Rata-rata penurunan nilai peserta dari total peserta yang mengalami penurunan hasil tes pasca Bimtek	
Total penurunan nilai	-92
Jumlah peserta yang nilainya menurun	12
Rata-rata penurunan nilai (dalam poin)	-7.67
Rata-rata penurunan nilai (dalam persen)	7.67%

Yogyakarta



Kesimpulan	
Total Peserta Di Jogja Hingga Selesai	41
Peserta yang nilainya mengalami peningkatan setelah Bimtek:	36
Peserta yang nilainya mengalami penurunan setelah Bimtek:	3
Peserta yang nilainya stagnan:	2

Persentase Perubahan Nilai Peserta Pasca Bimtek	Persentase
Persentasi peserta dengan **peningkatan** nilai test setelah Bimtek:	**88%**
Persentasi peserta dengan **penurunan** nilai test setelah Bimtek:	**7%**
Persentase peserta dengan delta nilai **stagnan**:	**5%**

Rata-rata peningkatan nilai peserta dari total peserta yang mengalami peningkatan hasil tes pasca Bimtek	
Total peningkatan nilai	576
Jumlah peserta yang nilainya meningkat	36
Rata-rata peningkatan nilai (dalam poin)	16
Rata-rata peningkatan nilai (dalam persen)	16%

Rata-rata penurunan nilai dari peserta yang nilainya turun	
Total penurunan nilai	-32
Jumlah peserta yang nilainya menurun	3
Rata-rata penurunan nilai (dalam poin)	-10.67
Rata-rata penurunan nilai (dalam persen)	10.67%

3. Perekaman Video Pengajaran

Perekaman Video Pembelajaran di kelas dengan aplikasi PCK dan HOTS (VIDEO 1)

Pembuatan Review Tertulis 1

Perekaman Video Pembelajaran di kelas dengan aplikasi PCK dan HOTS (VIDEO 1)

Pembuatan Review Tertulis 1

Keberhasilan terobosan metode video ini berdasarkan pada beberapa aspek:

1. Para guru mau dan mampu melakukan hal baru yang belum pernah mereka lakukan sebelumya
2. Para guru telah mau dan mampu merefleksikan cara pengajaran mandiri dan memperbaikinya di video selanjutnya

Jumlah peserta yang mengirimkan video:

- **Yogyakarta:** 31 Peserta
- **Banjarmasin:** 18 Peserta

Video Pengajaran

Yulin Ilham, M.Pd.

4. Pertanyaan Reflektif

Contoh:

1. Apa saja yang baru saya pelajari ?
2. Bagian mana dari cara saya mengajar atau isi materi yang saya ajarkan yang bisa saya perbaiki dengan pengetahuan yang baru saja saya peroleh ?
3. Apakah siswa-siswa saya akan lebih mau dan lebih mampu mengikuti pengajaran saya bila saya mengubah isi materi dan/atau cara saya mengajar setelah saya masukkan pengetahuan yang baru saja saya dapatkan ini ?

Beberapa serial Pertanyaan Reflektif diberikan kepada para peserta saat kegiatan untuk mempermudah mereka dalam menyadari pembelajaran yang telah dilalui dan membantu mereka mencapai tujuan dari kegiatan ini.

Keberhasilan terobosan ini:

- Para guru mampu memiliki kesamaan catatan selama program untuk memastikan semua peserta mendapatkan input yang sama
- Para peserta menjawab seluruh pertanyaan yang diberikan dan mampu membuat mereka mencatat, terutama bagi peserta yang tidak memiliki keinginan mencatat

Overview Pelaksanaan di Yogyakarta

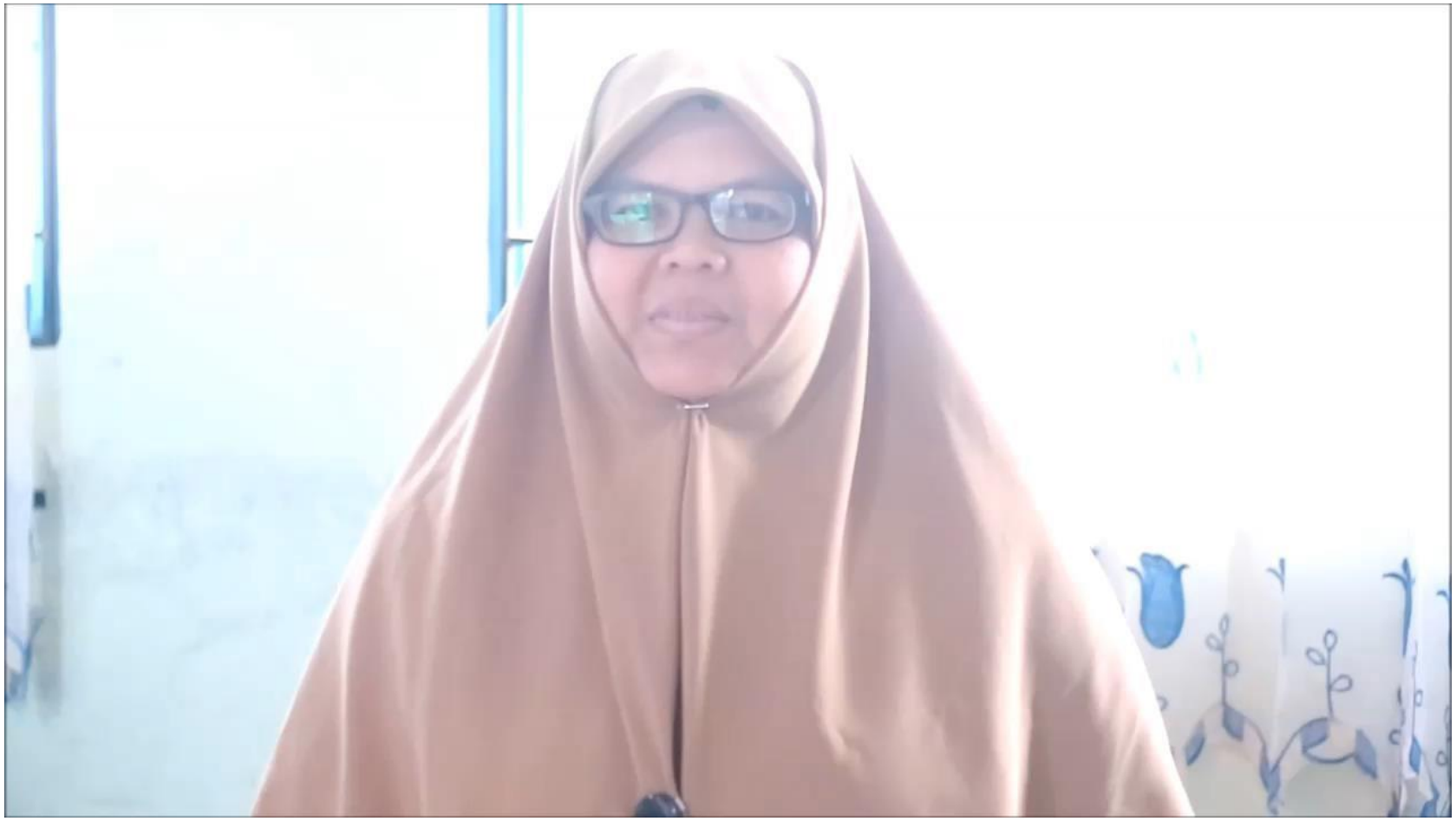
- Dengan sistem pelaksanaan seperti di Yogyakarta, peserta mendapatkan pengalaman lebih banyak dan sumringah terhadap video mereka yang di bahas di sesi kedua untuk mendapatkan saran-saran perbaikan.
- Para peserta memiliki pengetahuan yang *fresh* dikarenakan mereka sudah sempat mengaplikasikan pengetahuan baru yang di dapat dalam pembelajaran
- Kendala pelaksanaan ini adalah para peserta terkendala berhadir apabila dilaksanakan pada hari yang rentangnya jauh berbeda

Overview Pelaksanaan di Banjarmasin

- Dengan sistem pelaksanaan seperti di Banjarmasin, peserta dapat berhadir dua hari sekaligus untuk pelaksanaan kegiatan ini
- Para peserta memiliki pengetahuan yang lengkap sebelum membuat Video Pengajaran
- Kendala pelaksanaan ini adalah ada beberapa peserta yang merasa malas untuk mengumpulkan video pengajaran
- Peserta menginginkan pembahasan langsung atas video mereka

Video Testimoni

Video Testimoni



HAFECS

Nurturing Mind, Enriching Knowledge

Usulan Langkah Lanjutan

1. Perluasan Program Binaan Berkelanjutan

- Pelaksanaan kegiatan serupa di daerah lain di Indonesia
- Melaksanakan kegiatan ini di beberapa sekolah pilihan

Skema Program

Pre Test → Kegiatan Hari 1 → Post Test → Pengumpulan Video 1 + review → Pengumpulan Video 2 + review → Kegiatan Hari 2 + Review Video

* Seperti skema di Yogyakarta

2. Pembinaan Berkelanjutan

- Pembinaan bagi peserta pelatihan sebelumnya dilakukan selama **1 tahun**
- Pelatihan diadakan setiap **1 bulan** sekali dengan pola sebagai berikut:

Sesi 1
- Pemberian materi pelatihan
- Sharing session

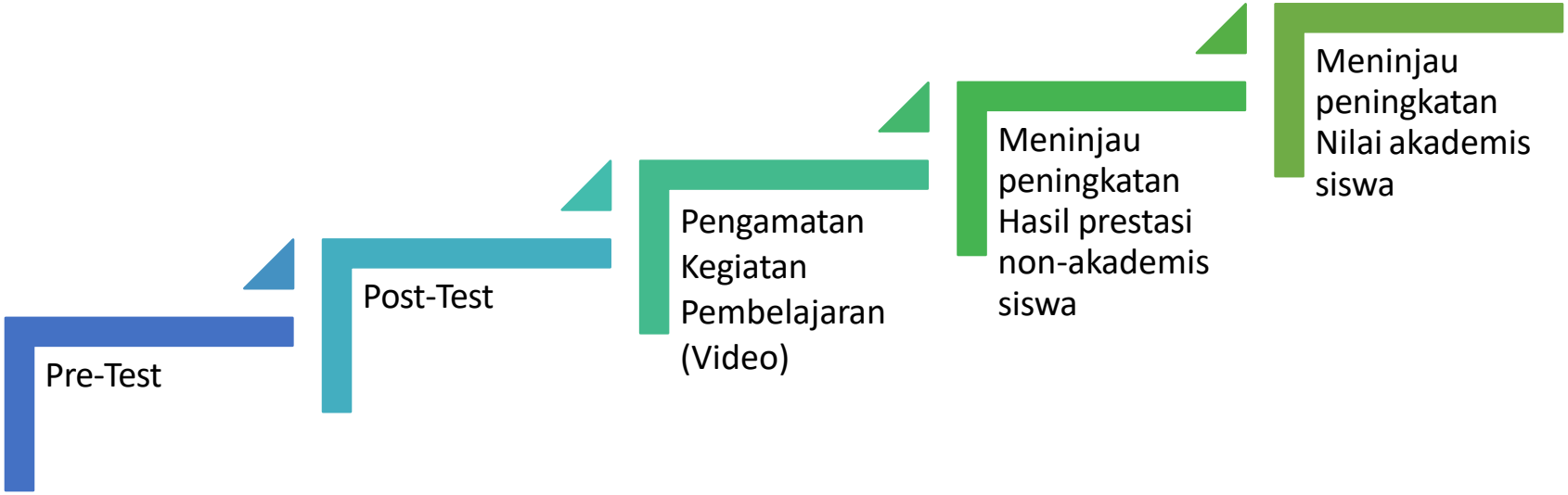
Sesi Video
- Perekaman video Pengajaran
- Pemberian feedback mandiri

2x

Sesi 2
- Pemberian materi pelatihan
- Pembahasan video pengajaran

3. Perluasan Dampak Pembinaan Berkelanjutan

- Setelah mengikuti kegiatan "Pembinaan Berkelanjutan" selama **3 bulan**, akan dilaksanakan peninjauan outcome dari kegiatan tersebut melalui **sisi siswa ajar di sekolah**, dan akan dilakukan tindakan kepada siswa sebagai berikut:



Terima Kasih

Contact Us

hafecs.id

hrp@hasnurcentre.org

HAFECS

Nurturing Mind, Enriching Knowledge